



**PELATIHAN LITERASI NUMERIK AL-QUR'AN UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI MENGHAFAK SANTRI DI TPQ AL ISLAM KORI NUANSA UNGASAN  
BALI**

***NUMERICAL LITERACY TRAINING OF THE QUR'AN TO INCREASE STUDENTS'  
MEMORIZATION MOTIVATION AT TPQ AL ISLAM KORI NUANSA UNGASAN BALI***

**Adika Setia Brata<sup>1\*</sup>, Windy Lestari<sup>2</sup>, Suci Rahmawati<sup>3</sup>, Azizah Aziz<sup>4</sup>, Ilman Firmansa<sup>5</sup>**

<sup>1\*,2,3,4</sup> Institut Sains dan Teknologi Nahdlatul Ulama Bali, Denpasar, Indonesia

<sup>5</sup> Prodi Matematika, Universitas Annuqayah, Indonesia

<sup>1\*</sup> [adikabrata123@gmail.com](mailto:adikabrata123@gmail.com)

**Article History:**

Received: April 17<sup>th</sup>, 2026

Revised: June 10<sup>th</sup>, 2026

Published: June 15<sup>th</sup>, 2026

**Abstract:** *Numerical literacy in the context of religious education is often underutilized, even though understanding numerical patterns in the Qur'an can serve as an engaging cognitive stimulus for students. This community service activity aims to provide Qur'anic Numerical Literacy Training to increase students' memorization motivation at TPQ Al Islam Kori Nuansa Ungasan, Bali. The method used is participatory mentoring, which includes socialization, interactive workshops on the magic of numbers, and technical memorization assistance through Visual Number Mapping media. The results indicate a significant increase in students' numerical literacy understanding, with the average score rising from 45.5 to 82.0 (N-Gain 0.67). Furthermore, field observations showed an improvement in students' enthusiasm and motivation, evidenced by an increase in their daily memorization progress from 3 lines to 7 lines per day. This training demonstrates that integrating simple numerical concepts can be an effective and transformative alternative approach in the TPQ learning environment.*

**Keywords:** *Numerical Literacy, Al-Qur'an, Memorization Motivation, Santri, TPQ Al Islam.*

**Abstrak**

Literasi numerik dalam konteks pendidikan agama sering kali belum tergarap optimal, padahal pemahaman pola angka dalam Al-Qur'an dapat menjadi stimulus kognitif yang menarik bagi santri. Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk memberikan Pelatihan Literasi Numerik Al-Qur'an guna meningkatkan motivasi menghafal santri di TPQ Al Islam Kori Nuansa Ungasan, Bali. Metode yang digunakan adalah metode pendampingan partisipatif yang meliputi sosialisasi, workshop interaktif mengenai keajaiban angka, serta pendampingan teknik menghafal melalui media Visual Number Mapping. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada pemahaman literasi numerik santri, dengan kenaikan skor rata-rata dari 45,5 menjadi 82,0 (N-Gain 0,67). Selain itu, observasi lapangan menunjukkan peningkatan antusiasme dan motivasi santri yang terlihat dari kenaikan setoran hafalan harian dari 3 baris menjadi 7 baris per hari. Pelatihan

ini membuktikan bahwa pengintegrasian konsep numerik sederhana dapat menjadi pendekatan alternatif yang efektif dan transformatif dalam pembelajaran di lingkungan TPQ.

**Kata Kunci:** Literasi Numerik, Al-Qur'an, Motivasi Menghafal, Santri, TPQ Al Islam.

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan non-formal di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) memegang peranan krusial dalam membentuk karakter dan kecintaan generasi muda terhadap Al-Qur'an. (Alwi, Badaruddin, and Febriyanti 2023) Salah satu capaian utama dalam pembelajaran di TPQ adalah kemampuan santri dalam menghafal ayat-ayat pendek maupun surah tertentu. (Rendi Fiteriadi 2025) Namun, pada praktiknya, proses menghafal sering kali dianggap sebagai beban kognitif yang berat oleh santri. Metode hafalan yang cenderung bersifat repetitif tanpa pemahaman makna atau struktur sering kali memicu kejenuhan, yang pada akhirnya menurunkan motivasi belajar santri. (Rusmani Rusmani, Septi Madeni, and Arif Miboy 2026)

Di TPQ Al Islam Kori Nuansa Ungasan, Bali Jl. Nuansa Angkasa Blok VII No. 24 tantangan ini muncul di tengah lingkungan masyarakat yang heterogen. Santri memerlukan stimulasi baru yang tidak hanya mengandalkan aspek auditori dan visual, tetapi juga aspek logika. (Ain et al. 2025) Salah satu pendekatan yang belum banyak dieksplorasi adalah melalui literasi numerik Al-Qur'an. Literasi numerik dalam konteks ini bukan sekadar menghitung, melainkan kemampuan memahami pola, keteraturan jumlah ayat, nomor urut surah, hingga keajaiban statistik yang terkandung dalam Al-Qur'an. (Ulya, Ermayas, and Wulandari 2021)

Integrasi nilai numerik ke dalam metode menghafal dapat menjadi instrumen pendukung yang efektif. Dengan memahami pola angka dan struktur matematis sederhana dalam Al-Qur'an, santri diajak untuk melihat Al-Qur'an sebagai kitab yang sistematis dan mukjizat yang presisi. (Apriani 2023) Hal ini sejalan dengan teori kognitif yang menyatakan bahwa informasi yang terstruktur secara logis lebih mudah diserap dan diingat oleh memori jangka panjang dibandingkan informasi yang acak. (Sapridah Nur, Ismail 2025)

Berdasarkan situasi tersebut, pelatihan literasi numerik menjadi sangat relevan untuk dilaksanakan. Pelatihan ini dirancang untuk mengubah paradigma santri bahwa menghafal Al-Qur'an tidak hanya soal ingatan kata, tetapi juga keasyikan menemukan pola angka yang ada di dalamnya. Melalui pendekatan yang interaktif dan inovatif, diharapkan santri di TPQ Al Islam Kori Nuansa memiliki motivasi intrinsik yang lebih kuat, sehingga proses menghafal menjadi lebih menyenangkan, terukur, dan bermakna.

## **METODE**

Kegiatan ini menggunakan metode pendampingan partisipatif, di mana tim pengabdian mendampingi santri dan pengajar secara langsung untuk memetakan kendala dan mencari solusi bersama. (Soedarwo et al. 2022) Subjek pengabdian dalam kegiatan ini adalah para santri dan pengajar di TPQ Al Islam Kori Nuansa yang berlokasi di Ungasan, Bali. Penentuan lokasi dan subjek didasarkan pada kebutuhan komunitas akan inovasi metode pembelajaran hafalan di lingkungan minoritas Muslim. Dalam proses perencanaan, strategi yang digunakan adalah

pengorganisasian komunitas secara partisipatif, di mana pengelola TPQ dan para santri dilibatkan langsung dalam memetakan kendala hafalan serta merancang jadwal pelatihan yang adaptif. Pendekatan ini memastikan bahwa program literasi numerik yang ditawarkan bukan merupakan intervensi satu arah, melainkan solusi yang lahir dari kesepakatan bersama untuk mencapai tujuan peningkatan motivasi menghafal. (Dinanda 2022)

Tahapan kegiatan dilaksanakan secara sistematis yang diawali dengan tahap koordinasi dan sosialisasi untuk menyelaraskan persepsi antara tim pengabdian dengan mitra. Tahap selanjutnya adalah pengorganisasian komunitas melalui pembentukan kelompok belajar berbasis level hafalan santri. (Maryamah, Khoiri, and Al Wasim 2024) Pada tahap inti, dilakukan intervensi berupa pelatihan literasi numerik yang mengintegrasikan pola-pola matematis sederhana dan struktur angka dalam Al-Qur'an ke dalam teknik menghafal (memorization tools). (Purwati, Damayanti, and Upaya 2021) Strategi ini dirancang untuk menstimulasi logika santri sehingga hafalan tidak hanya mengandalkan repetisi suara, tetapi juga pemahaman struktur data ayat. (Anggreni 2019) Rangkaian kegiatan ditutup dengan tahap evaluasi partisipatif dan refleksi bersama untuk mengukur sejauh mana peningkatan motivasi dan capaian hafalan santri pasca-pelatihan, (Al Waro', 'Ulya, and Utomo 2023) sekaligus memastikan keberlanjutan metode ini di TPQ Al Islam Kori Nuansa.

## HASIL

Pelaksanaan program pengabdian di TPQ Al Islam Kori Nuansa Ungasan menunjukkan dinamika proses pendampingan yang sangat progresif. Ragam kegiatan diawali dengan aksi teknis berupa "Workshop Navigasi Angka Al-Qur'an", di mana santri tidak langsung diminta menghafal ayat, melainkan diajak memetakan struktur surah menggunakan logika matematis sederhana. (Agustiani, Lukman, and Setiani 2024) Aksi program ini dilakukan dengan membedah pola jumlah ayat dan keterkaitan nomor surah dalam Juz 30. Salah satu aksi teknis yang krusial adalah penerapan media Visual Number Mapping, di mana santri membuat diagram hubungan antara angka-angka dalam Al-Qur'an dengan kata kunci ayat. (Nisa and Indrayani 2025) Proses pendampingan ini mengubah suasana kelas yang sebelumnya kaku dan monoton menjadi ruang diskusi yang interaktif, di mana santri aktif mencari pola numerik sebagai "peta" sebelum mulai menghafalkan teks ayat secara lisan. (AS and Nasution 2025)

Dinamika pendampingan ini berhasil memicu perubahan perilaku yang signifikan pada subjek dampingan. Muncul kesadaran baru di kalangan santri bahwa Al-Qur'an memiliki keteraturan yang luar biasa secara statistik, yang kemudian mentransformasi pandangan mereka terhadap aktivitas menghafal; dari yang semula dianggap sebagai beban ingatan menjadi aktivitas pemecahan teka-teki logis yang menarik. (Dzaki Firdaus, Kuswoyo, and Desy Asgawanti 2025) Transformasi ini terlihat dari meningkatnya durasi fokus santri dan antusiasme mereka saat sesi setoran hafalan. Secara sosial, kegiatan ini melahirkan local leaders baru dari kalangan santri senior yang kini berperan sebagai mentor sebaya (peer-tutor). Mereka secara mandiri mampu membimbing santri junior menggunakan pendekatan literasi numerik yang telah diajarkan. (Fatmi, Fatrima Santri Syafri, and Poni Saltifa 2022)

Lebih jauh lagi, pengabdian ini berhasil menciptakan pranata baru dalam sistem pembelajaran di TPQ Al Islam Kori Nuansa, yaitu pengintegrasian "Modul Literasi Numerik" ke dalam kurikulum mingguan TPQ. (Noperta 2023) Terciptanya kesadaran baru ini tidak hanya berhenti pada peningkatan kuantitas hafalan, tetapi juga pada penguatan literasi data santri sejak dini. Transformasi sosial ini terlihat dari perubahan budaya belajar di komunitas TPQ yang kini lebih berbasis pada eksplorasi dan logika, bukan sekadar doktrinasi repetitif. Hal ini menjadi fondasi penting bagi penguatan identitas santri di tengah lingkungan heterogen di wilayah Ungasan, di mana mereka kini memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi atas penguasaan ilmu agama yang berbasis pada pemahaman terstruktur. (Brata 2026)



**Gambar 1. Dokumentasi pendampingan aktif bersama santri TPQ Al Islam Kori Nuansa dalam kegiatan pelatihan literasi numerik Al-Qur'an.**

## **PEMBAHASAN**

Keberhasilan peningkatan motivasi menghafal santri di TPQ Al Islam Kori Nuansa melalui literasi numerik menunjukkan adanya korelasi kuat antara stimulasi kognitif berbasis pola dengan retensi memori. Temuan di lapangan mengonfirmasi bahwa hambatan utama santri dalam menghafal bukanlah pada kapasitas memori, melainkan pada kejenuhan akibat metode rote learning atau hafalan mekanis yang terlalu dominan. (Gema 2025) Diskusi teoretis yang relevan dengan temuan ini adalah teori Dual Coding dari Allan Paivio, yang menyatakan bahwa informasi akan lebih mudah diingat jika diproses melalui dua saluran: verbal (teks ayat) dan visual-nonverbal (pola angka atau struktur numerik). Dengan mengintegrasikan literasi numerik, santri tidak hanya menyimpan data berupa suara (auditori), tetapi juga membangun representasi mental berbasis

logika angka yang memperkuat struktur penyimpanan informasi dalam memori jangka panjang (long-term memory). (Ahmad and Abdullah 2024)

Secara teoretis, proses transformasi motivasi santri selama pengabdian ini dapat dijelaskan melalui Self-Determination Theory (SDT) oleh Deci dan Ryan. Temuan menunjukkan adanya pergeseran motivasi dari ekstrinsik (menghafal karena tugas) menjadi intrinsik (menghafal karena rasa ingin tahu terhadap pola numerik). Literasi numerik Al-Qur'an memberikan unsur competence (perasaan mampu) dan autonomy bagi santri saat mereka berhasil menemukan keteraturan statistik dalam surah yang mereka pelajari. Hal ini menciptakan pengalaman belajar yang bermakna (meaningful learning), sebagaimana diteori oleh David Ausubel, di mana materi baru (hafalan ayat) dikaitkan dengan konsep relevan yang sudah dimiliki anak, dalam hal ini adalah kemampuan numerasi dasar yang mereka peroleh di sekolah formal.

Temuan teoritis dari proses pengabdian ini juga menyoroti munculnya kolektivitas belajar baru yang mendorong perubahan sosial di tingkat mikro komunitas TPQ. Munculnya mentor sebaya (peer-tutor) dari kalangan santri senior membuktikan berlakunya konsep Zone of Proximal Development (ZPD) dari Vygotsky, di mana interaksi sosial berbasis pengetahuan literasi numerik mempercepat proses internalisasi nilai-nilai Al-Qur'an. (Annisah Kurniati et al. 2024) Secara sosiologis, transformasi ini menciptakan kesadaran baru bahwa literasi agama tidak bersifat dikotomis dengan literasi sains (numerasi). Integrasi ini menjadi instrumen perubahan perilaku santri yang semula pasif menjadi lebih kritis dan eksploratif. Pada akhirnya, pengabdian ini memberikan kontribusi teoretis bahwa pendekatan interdisipliner—antara statistik numerik dan pendidikan agama—dapat menjadi strategi efektif dalam memperkuat ketahanan mental dan motivasi belajar pada komunitas pendidikan non-formal di lingkungan masyarakat yang beragam.

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerik Santri

<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Rata-rata Score Pre Test</b>	<b>Rata-rata Skor Post-Test</b>	<b>Peningkatan (N-Gain)</b>	<b>Kategori</b>
<b>Pemahaman Pola Angka Al-Qur'an</b>	45,5	82,0	0,67	Sedang
<b>Struktur Numerik Surah (Juz 30)</b>	50,0	78,5	0,57	Sedang
<b>Pemetaan Visual (Number Mapping)</b>	38,0	85,0	0,76	Tinggi
<b>Rata-rata Total</b>	45,5	82,0	0,67	Sedang

Berdasarkan Tabel 1, terlihat adanya lonjakan pemahaman santri dalam memetakan struktur numerik Al-Qur'an. Skor rata-rata meningkat dari **45,5** menjadi **82,0**. Hal ini membuktikan bahwa metode *Visual Number Mapping* yang diterapkan efektif mengubah orientasi kognitif santri. Secara paralel, data observasi setoran hafalan menunjukkan peningkatan rata-rata dari **3 baris/hari** menjadi **7 baris/hari** setelah santri mampu menemukan 'peta' logis dalam ayat yang mereka hafal.



**Gambar 2. Suasana pendampingan partisipatif yang menunjukkan peningkatan motivasi belajar dan kedekatan antara pengabdian dengan santri dampingan.**

## **KESIMPULAN**

Program pelatihan literasi numerik Al-Qur'an di TPQ Al Islam Kori Nuansa menyimpulkan bahwa penggabungan logika angka dengan pendidikan agama merupakan strategi efektif untuk meningkatkan motivasi dan kualitas hafalan santri. Secara refleksi teoretis, kegiatan ini menegaskan bahwa literasi numerik berperan sebagai "jembatan kognitif" yang mentransformasi metode hafalan dari mekanis-repetitif menjadi analitis-sistematis. Perubahan sosial yang dihasilkan, seperti munculnya kemandirian belajar dan pembaruan kurikulum, membuktikan keberhasilan model pendampingan partisipatif ini. Sebagai rekomendasi, pengelola TPQ diharapkan dapat mematenkan metode ini dalam sistem pengajaran harian, sementara bagi pengajar perlu terus meningkatkan literasi saintifik dalam menyampaikan materi agama. Bagi pengabdian di masa depan, pengembangan media digital berbasis gamifikasi numerik dapat menjadi langkah strategis untuk memperluas jangkauan manfaat metode ini pada komunitas pendidikan Islam yang lebih luas.

## PENGAKUAN

Penulis menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih yang tulus kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan serta kontribusi nyata dalam kesuksesan program pengabdian masyarakat ini. Secara khusus, ucapan terima kasih ditujukan kepada pimpinan institusi yang telah memberikan dukungan administratif dan fasilitas penelitian. Penghargaan setinggi-tingginya penulis haturkan kepada pengelola TPQ Al Islam Kori Nuansa Ungasan, Bali, atas keterbukaan, kerja sama, dan fasilitas yang diberikan selama proses pendampingan berlangsung. Terima kasih juga disampaikan kepada para ustadz, ustadzah, serta seluruh santri yang telah berpartisipasi aktif dengan penuh antusiasme, sehingga transformasi pembelajaran literasi numerik ini dapat terwujud. Terakhir, apresiasi diberikan kepada rekan-rekan sejawat dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran serta masukan konstruktif demi kesempurnaan pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan pengabdian ini.

## DAFTAR REFERENSI

- Agustiani, Nur, Hamidah Suryani Lukman, and Ana Setiani. 2024. "Critical Thinking Ability Of Junior High School Students In Game-Based Learning Using Gemas Game." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 13 (2). <https://doi.org/10.24127/ajpm.v13i2.8623>.
- Ahmad, I N S, and M N Abdullah. 2024. "Afirmasi Numerik Ahada Dan Wahada Dalam Al-Quran [Numeric Affirmation of Ahada and Wahada in The Quran]." *Studies and Human Sciences*
- Ain, Siti Quratul Ain, Fitriyeni Fitriyeni, Laili Rahmi, Reka Miftahul Hayati, and Zaki Triadi Putra. 2025. "Pengembangan Taman Baca Sebagai Sumber Belajar Dalam Menumbuhkan Literasi Dan Numerasi Siswa MDTA Al-Islamiah Pangkalan Batang Barat." *Journal Of Human And Education (JAHE)* 5 (2). <https://doi.org/10.31004/jh.v5i2.2393>.
- Alwi, Toto, Kms Badaruddin, and Febriyanti. 2023. "Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur`An Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa." *Munaddhomah* 4 (3). <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.466>.
- Anggreni, Fenny. 2019. "Integrasi Al-Quran Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Siswa." *At- Tarbawi* 11 (1). <https://doi.org/10.32505/tarbawi.v11i2.1029>.
- Annisah Kurniati, Suci Yuniati, Depriwana Rahmi, and Teddy Purnamirza. 2024. "Belajar Matematika Menyenangkan Melalui Menggunting Dan Menempel Kartu Angka Matematika." *Ruang Komunitas: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2 (1). <https://doi.org/10.24252/rkjpm.v2i1.46240>.
- Apriani, Ani. 2023. "Program Pendampingan Belajar Matematika Intergrasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Untuk Santri TPQ." *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)* 7 (2). <https://doi.org/10.30595/jppm.v7i2.11103>.

- AS, Weli Tridayatna, and Mawaddah Nasution. 2025. "Pendampingan Pendidikan Umum, Al Qur'an Dan Sosial Untuk Pengembangan Anak Di Rumah Asuh Yakesma Berbasis Al-Qur'an Medan." *Jurnal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*. <https://doi.org/10.51178/jpspr.v5i4.2922>.
- Brata, Adika Setia. 2026. "Pendampingan Pembelajaran Matematika Berbasis Kisah Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa TPQ AR Royyan, Kabupaten Badung, Bali." *Jurnal Inovasi Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia (JIPMI)* 1 (3): 10–13.
- Dinanda, Erik Kurnia. 2022. "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Para Santri Di Pesantren Terpadu Nun Kaffah Al Huffazh Sukabumi." *Sekolah Tinggi Agama Islam (Stai) Nida El Adabi*.
- Dzaki Firdaus, Muhammad, Deni Kuswoyo, and Eka Desy Asgawanti. 2025. "Perancangan Game Edukasi Mengenal Angka Dalam Bahasa Arab Dengan Model Addie." *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)* 9 (5). <https://doi.org/10.36040/jati.v9i5.14618>.
- Fatmi, Fatmi, Fatrima Santri Syafri, and Poni Saltifa. 2022. "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Quran Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Bagi Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu." *JURNAL PENDIDIKAN MIPA* 12 (3). <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.639>.
- Gema, Nanda S. 2025. "Analisis Ibdal Dalam Beberapa Ayat Al-Qur'an: Definisi, Kaidah Dan Penerapannya." *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 4 (3).
- Maryamah, Maryamah, Ahmad Khoiri, and Arif Al Wasim. 2024. "Efektivitas Murottal Al-Qur'an Terhadap Hafalan Al-Qur'an Surah Al-Mulk Santri TPQ Al-Hidayah Plobangan Plobangan Selomerto Wonosobo." *Jurnal Pendidikan Islam* 1 (4). <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i4.668>.
- Nisa, Khairatun, and Leni Indrayani. 2025. "Penerapan Pembelajaran Berbasis STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Bagi Guru PAUD El-Mumtaz Tahfidz Center." *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat* 2 (2).
- Noperta. 2023. "Analisis Konsep Matematika Dalam Al-Quran Analysis of Mathematical Concepts in the Quran." *Jurnal Equation* 6.
- Purwati, Yuli, Esa Damayanti, and Imung Dwi Upaya. 2021. "Pelatihan Matematika Dasar Menggunakan Media Animasi Jarimatika Bagi Anak-Anak TPQ Masjid Baitul Muhsinin Sumbang." *Madani: Indonesian Journal of Civil Society* 3 (1). <https://doi.org/10.35970/madani.v3i1.523>.
- Rendi Fiteriadi, Aslan, Eliyah. 2025. "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu Al-Furqon." *Jurnal Teologi & Tafsir* 2 (2).
- Rusmani Rusmani, Septi Madeni, and Arif Miboy. 2026. "Pelaksanaan Program Tahfidz Di Pesantren Diniyyah Puteri Padang Panjang: Studi Kualitatif." *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 3 (1). <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v3i1.1737>.

- Sapridah Nur, Ismail, Muliatno. 2025. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Dan Menumbuhkan Minat Baca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Beringin Kec. Tanjung Beringin Kab. Serdang Bedagai." *AT-TARBIYAH Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam* 3 (1).
- Soedarwo, Vina Salviana Darvina, Iqbal Ramadhani Fuadiputra, Mohammad Reevany Bustami, and Gautam Kumar Jha. 2022. "Participatory Action Research (PAR) Model for Developing A Tourism Village in Indonesia." *Journal of Local Government Issues* 5 (2). <https://doi.org/10.22219/logos.v5i2.21279>.
- Ulya, Khairatul, Hanna Ermayas, and Aida Wulandari. 2021. "Korelasi Program Tahfidz Al-Qur'an Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Muhammadiyah 2 Langsa." *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 2 (1). <https://doi.org/10.47766/ga.v2i1.1367>.
- Waro', Miftahul Alam Al, Rifqi Minchatul 'Ulya, and Yuris Ahmadi Utomo. 2023. "Pengaruh Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Menghafal Alquran Siswa Di Sekolah Dasar Ta'miriyah Surabaya." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12 (5). <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i5.15065>.